

УДК 378.4

Н. С. Шатравко

*заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
кандидат филологических наук, доцент*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЮРИСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ

В статье отмечается актуальность изучения коммуникативной стороны юридической деятельности. Рассматриваются основные структурные компоненты коммуникативной компетентности применительно к профессиональной подготовке юристов. Выделяются основные коммуникативные качества профессиональной речи юриста. Приводятся примеры эффективных форм учебной работы по формированию профессиональной коммуникативной компетентности студентов-юристов при изучении курсов по выбору студентов.

Формирование коммуникативной компетентности занимает важное место в профессиональной подготовке юристов. Как отмечает Л. А. Введенская, «юристу по роду своей деятельности приходится не только оперировать законом, но и разъяснять, объяснять, доказывать, убеждать и переубеждать. Поэтому он должен быть «профессиональным коммуникантом» [1, с. 9].

Проблемы формирования коммуникативной компетентности специалистов широко представлены в исследованиях многих ученых: И. Л. Бим, М. Д. Вятютнева, Д. И. Изаренкова, И. А. Зимней, Е. М. Кузьминой, А. К. Марковой и др. При этом в последнее время проблемы коммуникативной компетентности выходят за рамки чисто филологических дисциплин и приобретают междисциплинарный характер. И. А. Зимняя определяет коммуникативную компетентность как «актуальное, формируемое качество личности, основывающееся на знаниях, интеллектуально и личностно-обусловленная социально-профессиональная черта человека, его личностное качество» [2, с. 39].

Е. М. Кузьмина в своем исследовании отмечает, что коммуникативная компетентность «выступает как феномен, имеющий сложную структурную организацию, включающий в качестве своих подструктур три блока — теоретический (знания в области межличностного взаимодействия), практический (коммуникативные умения) и личностный (комплекс личностных свойств и качеств, способствующих успешной организации межличностного взаимодействия), каждый из которых имеет собственные структурные компоненты» [3, с. 10]. Кроме этих базовых компонентов, в коммуникативную компетентность юриста, на наш

взгляд, необходимо включать риторический компонент, обеспечивающий владение правилами ведения спора и судебных прений, построения основных видов судебных речей.

Составляющими коммуникативной компетентности юриста являются высокий уровень владения языком, его выразительными лексическими, грамматическими, стилистическими средствами; эффективное и уместное использование жанрового разнообразия профессиональной речи; владение логическими и языковыми средствами убеждающей аргументации; знание риторических правил и законов общения в различных деловых и профессиональных ситуациях и т. д. Реализация коммуникативной компетентности будущего юриста тесно связана также с его личностными качествами (эмоционально-волевыми, креативными, суггестивными, перцептивными), с владением технологией общения и контакта, знанием психологических особенностей личности.

Очевидно, что лингвистическая и риторическая подготовка является важнейшей составляющей профессиональной компетентности юриста. При формировании коммуникативной компетентности особое внимание следует уделять изучению основных коммуникативных качеств профессиональной речи юриста.

Ясность — это умение говорить доступно, доходчиво о сложных вопросах. Речь становится неясной вследствие нечеткого знания материалов дела, низкой культуры мышления, неуместного использования иностранных слов, многословия и т. д.

Точность есть соответствие высказывания замыслу оратора и явлениям действительности. Судебный оратор должен хорошо знать материалы уголовного дела, о которых говорит. Точность создается также употреблением юридических терминов (возбудить уголовное дело, а не начать; применить меры пресечения, а не принять). Нарушение точности приводит к искажению важных понятий для разбирательства дела («Подзащитный часто посещал медвытрезвитель»; «В городе достаточно высокий уровень преступности»). Неточно выражают мысль высказывания, засоренные лишними словами, словами-паразитами (так сказать, в некотором роде, как бы, что ли, в общем-то, достаточно).

Логичность на уровне целого текста создается композицией речи, рядом логических приемов, соблюдением законов логики.

Чистой считается речь, в которой нет диалектных, просторечных, жаргонных слов, конструкций разговорной речи (со школы, хотит, ложит). Лаконичность речи достигается точным выражением мыслей, наличием четких формулировок, отсутствием многословия и лишней информации (плеоназм — поселился жить в гостинице, дефекты и недостатки).

Одним из основных качеств юридической речи является правильность, которая предполагает соблюдение общепринятых норм литературного языка. Языковая норма — это принятые в общественно-речевой практике правила произношения, употребления слов, правописания, словообразования. Юристы должны знать основные лексические, орфоэпические, акцентологические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы русского языка.

К сожалению, как в устной, так и письменной юридической речи встречается много нарушений языковых норм: красивЕе, средствА, «дело возбУждено», «Кто звОнит?», согласно законА, уточнили о том; неумение пользоваться деепричастными оборотами, сложноподчиненными предложениями («Находясь в местах лишения свободы, ему исполнилось 18 лет») и т. д. Как справедливо отмечает Н. Н. Ивакина, «культура речи не личное дело каждого юриста, а общественная необходимость. Борьба за чистоту речи — это борьба и за уважение к нашим законам» [4, с. 5].

Таким образом, очевидно, что современное юридическое образование невозможно представить без основательной языковой подготовки, ибо основным орудием воздействия на людей, важнейшей составляющей профессиональной деятельности юриста является коммуникативная грамотность.

Понятие «профессиональная коммуникативная компетентность юриста» должно рассматриваться как совокупный результат одновременного освоения студентами-юристами правовых и речевых знаний. К сожалению, в учебных планах подготовки юристов формированию профессиональной коммуникативной компетентности не уделяется должного внимания. На наш взгляд, решить проблему можно путем включения в подготовку специалистов профессионально ориентированных спецкурсов по выбору студентов, целью которых должно стать формирование профессионально значимых коммуникативных знаний, умений и навыков. При этом необходимо обратить внимание на соответствующее содержание учебного материала: отбор профессионально направленной лексики, учебных заданий, тематики рефератов, жанров речевого общения. Учебную коммуникативную деятельность с целью приобретения навыков профессионального общения целесообразно организовывать на основе моделирования ситуаций различных типов, включенных в контекст будущей специальности студентов.

С 2012 учебного года в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии преподается специализированный модуль по выбору студентов «Психология межличностных отношений» (34 аудиторных часа), целью которого является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных и социально-

личностных проблем, продуктивное выполнение разнообразных социально-профессиональных задач, включая психологические, управленческие, коммуникативные.

В число задач изучения курса включается также рассмотрение сущности общения, его функций в современном обществе, формирование навыков психологического понимания и интерпретации своего поведения и других людей, стимулирование процессов самореализации и самосовершенствования, выработка индивидуального стиля общения, развитие уверенности в себе, самостоятельности, творческого подхода к решению профессиональных задач.

Эффективными формами учебной работы по формированию профессиональной коммуникативной компетенции студентов-юристов является применение различных инновационных средств и методов обучения: создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, разыгрывание проблемных ситуаций, подготовка видеофильмов и презентаций и т. д.

В учебном процессе должны применяться активные формы и методы, способствующие формированию жанрового разнообразия профессиональных и деловых речей (обвинительная речь прокурора, защитительная речь адвоката, прения, дебаты, постановление, приговор и т. д.). Предварительное обсуждение речей, целенаправленная работа над профессиональной лексикой, стилистическое редактирование текста, поиск наиболее выразительных и убедительных риторических средств воздействия позволят развивать и совершенствовать профессиональную культуру речи будущих юристов. В процессе организации дидактической дискуссии на профессиональные темы (например, «Нужно ли запретить смертную казнь», «Как бороться с наркоманией?») студенты осваивают технологию риторически грамотного построения текста, умения четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения, применять различные коммуникативные стратегии и тактики.

Эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, является инновационная образовательная проектная деятельность. Составление проектов на основе речей известных судебных ораторов (А. Ф. Кони, Ф. Н. Плевако, В. Д. Спасовича и др.) должно способствовать формированию умений и навыков логически и риторически грамотного построения профессионально направленных речей различных жанров. Профессионально направленная защита проектов может быть как индивидуальной, так и групповой, театрализованной, когда инсценируется текст судебной речи одного из известных судебных ораторов с использованием мультимедийных презентаций.

При применении игровых технологий развиваются практические компетенции студентов: формируются коммуникативные навыки; развиваются навыки по представлению, аргументации и структурированию информации; формируются интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать с партнерами; осуществляется самокоррекция индивидуального стиля общения и речевого поведения; усиливается мотивация к изучению программного теоретического материала.

Особое внимание уделяется такому популярному в настоящее время методу обучения, как тренинг. Данный метод позволяет эффективно решать задачи, связанные с развитием навыков общения, управлением эмоциональным состоянием, профессиональным самоопределением, формирует навыки межличностного группового взаимодействия.

При изучении спецкурсов, направленных на формирование коммуникативной компетентности юристов, важно также изучать нормы современного литературного русского языка, использовать тесты, различные виды практических заданий по развитию культуры грамотной письменной и устной речи будущих специалистов. В своей профессиональной деятельности юрист реализует ряд коммуникативных функций: выступает публично, ведет беседы с людьми различных профессий, готовит документы, пишет протоколы, приговоры, договоры, жалобы, работает с законодательными текстами и т.д. Нарушение юристом языковых норм может вызвать сомнение в его профессиональной квалификации, привести к негативной реакции со стороны собеседников, изменить ход беседы и т. д. (нарушают процесс восприятия информации ошибки типа «намерение», «ненависть», «осужденный», «приданое» и др.) [5].

Изучение дисциплин по выбору студентов способствует формированию коммуникативной компетентности в сфере профессионального общения, приобретению знаний по психологии межличностных отношений, обеспечивает успешность решения многих профессиональных проблем по выстраиванию конструктивных отношений с коллегами и клиентами, умению разрешать конфликтные ситуации, достигать успеха в профессиональной деятельности и т. д.

Список основных источников

1. Введенская, Л. А. Риторика для юристов : учеб. пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. — Ростов н/Д : Феникс, 2002. — 576 с. [Вернуться к статье](#)
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34–42. [Вернуться к статье](#)

3. Кузьмина, Е. М. Формирование коммуникативной компетентности студентов вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. М. Кузьмина ; Волжский гос. инженер.-пед. ун-т. — Н. Новгород, 2006. — 24 с. [Вернуться к статье](#)

4. Ивакина, Н. Н. Основы судебного красноречия (риторика для юристов) / Н. Н. Ивакина. — М. : Юристъ, 2007. — 464 с. [Вернуться к статье](#)

5. Шатравко, Н. С. Культура речи : учебно-метод. пособие / Н. С. Шатравко. — Горки : БГСХА, 2013. — 126 с. [Вернуться к статье](#)

N. S. Shatravko

The formation of communicative competence of lawyers in the study courses of the students choice

The article notes the relevance of the study of the communicative side of legal activity. The formation of communicative competence should occupy an important place in the professional training of lawyers. The main structural components of communicative competence in relation to the training of lawyers are considered. The main communicative qualities of a professional lawyer are distinguished. Examples of effective forms of educational work on the formation of professional communicative competence of law students are given. In the study of special courses aimed at the formation of communicative competence of lawyers, it is important to study the norms of the modern literary Russian language, use different types of practical tasks for the development of a culture of competent written and oral speech of future specialists.